**Конкурс методических сценариев уроков с реализацией системно - деятельностного подхода в начальной школе**

**учитель начальных классов МАОУ СОШ №1 ст. Выселки**

**Ковальчук Юлия Алексеевна**

**т. 918-37-65-909 эл. адрес** [76yuliya1976@mail.ru](mailto:76yuliya1976@mail.ru)

**Тема: Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих**

**Цель: Познакомить с ролью мягкого знака как показателя женского рода имен существительных.**

**Оборудование: мультимедийная презентация к уроку.**

**Литература: - учебник «Русский язык 3 кл. » авт. В. П. Канакина, В. Г. Горецкий**

**- «Сборник упражнений по русскому языку для начальной школы» авт. Г. Н. Сычева**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Этап урока** | **Ход урока** | **Формируемые УУД** |
| **Ι.** | **Организационный момент** | -Сегодня на уроке, ребята, вас ожидает много интересных заданий, новых открытий, а помощниками вам будут: внимание, находчивость, смекалка. | **Регулятивные:**  -нацеливание на успешную деятельность.  **Личностные:** - выражение положительного отношение к процессу познания.  **Коммуникативные:** - формирование умения слушать и слышать |
| **ΙΙ.** | **Активизация опорных знаний**  **Чистописание** | -На доске написаны слова (**Слайд 1)**  снегирь тетрадь платье пальто медведь ружьё  морковь  - Прочитайте слова. Какая буква есть всех этих словах?  - Напишите букву, соблюдая последовательность (**показ на доске**)  Ь ЬЬ Ь ЬЬ  - Слова какой части речи записаны? Докажите.  - Что еще знаете об имени существительном?  -Разделите слова на три группы. Объясните выбор.  - Разделите слова на две группы. Объясните выбор. Запишите слова в 2 столбика.  - Какую роль выполняет мягкий знак (ь) в написанных словах?  - Допишите в каждый столбик самостоятельно по два слова.  - В слове дочь пишется ь. (**Слайд 2**)  - В какой из столбиков его можно записать?  -Предположите, что будем изучать на уроке. | **Познавательные:** - постановка проблемы; - анализ с целью выделения признаков;  - выбор оснований и критериев для сравнения и классификации объектов;  **Регулятивные:**  - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно.  **Коммуникативные:** - умение ясно и четко излагать свое мнение, аргументировать ответ.  **Личностные:** - развитие познавательных интересов |
| **ΙΙΙ.** | **Изучение нового материала**   1. **Постановка проблемы** 2. **Поиск решения. Организация наблюдения за существительными с шипящими на конце.** 3. **Открытие нового**   **4. Обобщение** | -Прочитайте слова. (**Слайд 3**)  *Нож, рожь, врач, дочь, вещь, ковш, мышь, товарищ*  *-* Что общего в звучании этих слов?  - Почему отличается написание? Можете ли вы ответить на это вопрос?  - Сформулируйте тему урока.  - На какие две группы можно разделить эти имена существительные?   - Напишите существительные в два столбика, в первый - женского рода, во второй – мужского рода. (**Слайд 4**)   - Сделайте вывод, когда на конце имен существительных после шипящих пишется ь.  - Прочитайте правило в учебнике.  - Верно ли вами сделан вывод?  - Какую же ещё работу выполняет Ь знак в русском языке? (Мягкий знак в именах существительных после шипящих на конце показывает, что это имена существительные женского рода). | **Познавательные:** - формулирование познавательной цели; - анализ с целью выделения признаков; - выбор оснований и критериев для классификации объектов;  - подведение под понятие, выведение следствий;  -установление причинно-следственных связей;  - построение логической цепи (алгоритма) рассуждений;  **Регулятивные:** - выполнение учебного задания в соответствии с целью;  **-**  сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Коммуникативные:** - формулирование высказывания, с использованием терминов.  **Личностные:** - оценивание усваиваемого содержания. |
| **ΙV.** | **Закрепление нового материала**   1. **Фронтальная работа** 2. **Работа в парах** 3. **Дифференцированная самостоятельная работа с проверкой** | **- Запишите существительные в единственном числе. Объясните орфограмму на конце слова.**  ***Вещи, этажи, чертежи, дочери, лучи, ковши.***  **- Выполнение упражнения 53, стр.32.**  **(Взаимопроверка)**    **Самостоятельная работа.**  **Слайд 5.**  **1 вариант.**  -Запишите слова в 2 столбика.  Молодёж…, дрож…, нож…, ландыш…, ёрш…, реч…, экипаж…, печ…, помощ…, скрипач….  **2 вариант.**  - Подберите к каждому слову антоним. Запишите слова парами.  День -…., правда - …., старт - …, смех - …., шум - …., полдень -…  **3 вариант.**  - Составьте текст, используя данные слова.  Утро, речка, товарищ, поймал, лещ, всякая, мелочь, улов.  Проверка самостоятельной работы. | **Познавательные:** - отработка способа действия; - использование алгоритма для решения орфографической задачи; - развитие умения соединять теоретический материал с практической деятельностью.  **Регулятивные: -**  сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; **-** внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; -осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.  **Коммуникативные: -** инициативное сотрудничество при анализе работы; - оценка действий партнёра; - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  **Личностные:** - развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| **V.** | **Итог урока. Рефлексия.** | -Мы с вами хорошо потрудились.  – Что нового узнали сегодня на уроке?  -Какие функции выполняет мягкий знак в словах? - Какие задания вы выполняли с удовольствием?  – А есть ли задания, при выполнении которых вы испытывали трудности?  Продолжите мои предложения: (**Слайд 6**)  - Я понял, что…  - Было интересно…  - Было трудно…  - У меня получилось… | **Регулятивные:** - формирование умений соотносить цель и результат; - осознание качества и уровня освоения и владения теми или иными учебными действиями.  **Личностные:**  - оценивать собственную учебную деятельность: достижения, степень самостоятельности, инициативности, причины неудач.  **Коммуникативные:**  - умение строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. |